**KODEKS PRZEDSZKOLAKA**

**PRZEDSZKOLE W POCZESNEJ**

Opracowany przez Radę Pedagogiczną Przedszkola

Przedstawiony rodzicom na zebraniu ogólnym w dniu 9 września 2019r.

**CEL GŁÓWNY :**

Celem pracy wychowawczej jest osiągnięcie pełni rozwoju osobowego przez dziecko, zapoznanego z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów. Przedstawienie wychowankom reguł życia w grupie, wdrożenia ich do samodzielności i umiejętność współżycia i współdziałania z innymi.

Celem naszego przedszkola jest także kształtowanie wrażliwości na otaczające środowisko naturalne, przestrzeganie i ocenianie określonych zachowań ludzi wobec niego.

**CELE SZCZEGÓŁOWE :**

* kształtowanie podstawowych powinności moralnych (m. in. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności),
* tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta, rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
* rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
* uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń,
* uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.

**PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA**

**DZIECKO MA PRAWO:**

* odnosić sukcesy,
* popełniać błędy,
* nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć,
* zmieniać zdanie,
* prosić o to, czego chce, ale nie może tego wymagać,
* mieć i wyrażać swoje zdanie,
* do prywatności,
* zmieniać się i korzystać ze swoich praw,
* do samotności i niezależności.

**DZIECKO MA OBOWIĄZEK**

* postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
* używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów,
* dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych kolegów,
* starać się utrzymać porządek wokół siebie (sprzątać zabawki po sobie)
* dbać o swój wygląd i estetykę ubrania,
* przestrzegać zasad współżycia społecznego, a szczególnie okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
* szanować wolność i godność drugiego człowieka.

**KRYTERIA SUKCESU**

**Dziecko:**

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości oraz umiejętności.
5. Potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Szanować wolność innych, cudze zdanie.
7. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
8. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
9. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
10. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojecie ojczyzna.
11. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
12. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
13. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
14. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
15. Zna swoje prawa i obowiązki.
16. Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
17. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
18. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujących o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
19. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
20. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

# DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

## CHCEMY BYĆ

* uprzejmi i grzeczni
* bawić się zgodnie
* pomagać sobie wzajemnie
* szanować własność innych
* słuchać poleceń dorosłych
* szanować pracę innych
* dbać o czystość i porządek
* okazywać , co myślimy i czujemy
* dbać o książki i zabawki
* pytać o zgodę dorosłych i kolegów

## NIE MOŻEMY

* bić, popychać, wyrządzać krzywd innym
* przezywać innych
* wyśmiewać się z innych
* przeszkadzać innym w zabawie i pracy
* krzyczeć i hałasować
* mówić brzydkich słów
* biegać w sali zajęć
* niszczyć zabawek i pracy innych

**SYSTEM NAGRÓD I KAR**

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania.

* pochwała wobec grupy
* pochwała indywidualna
* pochwała przed rodzicami
* atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci
* drobne nagrody rzeczowe, np. elementy uznania (odznaka, order)
* dostęp do atrakcyjnej zabawki
* darzenie dziecko szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności

## NAGRADZAMY ZA:

* - stosowanie ustalonych umów i zasad
* - wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania
* - wypełnienie podjętych obowiązków
* - bezinteresowną pomoc innym
* - aktywny udział w pracach grupy

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych wspólnie zasad

* kara naturalna jako bezpośrednie następstwo winy(w sytuacjach nie zagrażających zdrowiu dziecka), pozwalamy dziecku naprawić popełnione błędy
* zastosowanie aktywności, takiej jak: zgniatanie gazety, darcie papieru, gryzmolenie po kartce, mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji tj. złości, krzyków, bicia, rzucania przedmiotami
* upomnienie słowne( przypomnienie obowiązujących zasad)
* rozmowa- przedstawienie następstw zachowania ( skłonienie dziecka do autorefleksji),
* wprowadzenie kącika przemyśleń
* wyrażenie przez nauczyciela smutku i nie zadowolenia z powodu zachowania dziecka
* odsunięcie na krótki czas od zabawy,
* poinformowanie rodziców o przewinieniu

## ŚRODKI ZARADCZE STOSUJEMY ZA:

* nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
* stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innym
* zachowania agresywne
* niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
* celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

**ZAGADNIENIA GŁÓWNE**

1. Bądź kulturalny.
2. Bądź koleżeński.
3. Kontroluj swoje zachowanie.
4. Dbaj o swoje środowisko.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadanie główne** | **Normy postępowania** | **Zadania szczegółowe** |
| 1. | Bądź kulturalny | używaj form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję,nie mów z pełnymi ustamiokazuj szacunek osobom dorosłym i starszympamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia)dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie)słuchaj, kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają | - samodzielne podejmowanie obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie swoich zabawek, układanie książek,- uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych członków rodziny – spokojne i ciche zachowanie podczas, gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi , starszymi,- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam),- dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania (postawa nauczycielki, postacie z literatury itp.),- utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych ( w sklepie, kinie, autobusie itp.),- poszanowanie własności i wytworów kolegów,- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa),- rozmawianie z dziećmi na temat prostych przepisów savoir – vivr’u i stosowanie ich w sytuacjach codziennych,- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienia z pełnymi ustami, używanie chusteczki, itp.),- szanowanie wspólnych zabawek, odkładanie ich w wyznaczone miejsce |
| 2. | Bądź koleżeńskiMoje urodziny w przedszkolu |  zgodnie baw się z kolegami, szanuj cudzą własność, dziel się z innymi, tym co masz, nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi, nie wyrządzaj krzywdy innym (nie bij, nie kop, nie popychaj),nie rób drugiemu, co tobie niemiłe ( nie wyśmiewaj, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj), pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują,sprawiaj radość innymskładaj życzenia w dniu urodzin | - zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwencje ich nie przestrzegania,- interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie,- rozumienie, że inni mają takie same potrzeby, jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy (w związku z tym dzielenia się nimi),- uczenie się właściwego zachowania podczas zaistniałego konfliktu – używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni,- słuchanie kolegów pełniących dyżury w grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom,- wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotykanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką itp.),- sprawianie radości choremu koledze przez: wspólne napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny),- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, agresji, przezywania, dokuczania, (rozumienie przeżyć z tym związanych),- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności).- stwarzanie radosnej atmosfery,- wspólne zabawy- książeczka urodzinowym upominkiem |
| 3. | Kontroluj swoje zachowanie | unikaj krzykuprzestrzegaj zawartych umów, reguł,oceniaj zachowanie , a nie osoby,wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowanykorzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażkiwystrzegaj się kłamstwa,odróżniaj dobro od zła,mów o swoich uczuciach (odczuciach) | - ustalenie reguł i norm w grupie, przestrzeganie ich,- mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów,-przestrzeganie zasad porozumiewania się umiarkowanym głosem,- ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów,- reagowanie na umówione sygnały , np. sygnał kończący zabawę,- uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych ( nie stosujemy obraźliwych słów),- uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych,- zapoznanie się z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety, darcie papieru),- poznanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury),- poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych,- rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach,- włączanie zabaw dramowych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka. |
| 4. | Dbaj o swoje środowisko | dbaj o prządek wokół siebiesegreguj śmieci | - przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie depczemy trawników i skwerów nie niszczymy drzew i krzewów,- nauka zasad segregowania śmieci (plastik, szkło, papier)- uświadamianie znaczenia segregacji śmieci – wykorzystywanie surowców wtórnych – „drugie życie śmieci” |